

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA:

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de “LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA
INTERCULTURAL BILINGÜE”**

TEMA:

**LA DOCENCIA EN ESCUELAS UNIDOCENTES EN LA ZONA ACHUAR.
ESTUDIO DE CASO EN EL CECIB MANTU**

AUTOR:

WEEK EDWIN MANTU JURIAN

TUTOR:

LUIS OCTAVIO MONTALUISA CHASIQUIZA

Quito. julio de 2021

Cesión de derechos de autor

Yo, Edwin Week Mantu Juriánk, con documento de identificación N° 1400907703, manifiesto mi voluntad y cede a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de grado/titulación intitulado: **“LA DOCENCIA EN ESCUELAS UNIDOCENTES EN LA ZONA ACHUAR. ESTUDIO DE CASO EN EL CECIB MANTU”** el mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE** en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



MANTU JURIAN WEEK EDWIN

Cédula: 140090770

Fecha: Julio del 2021

Declaración de coautoría del docente tutor

Yo, Luis Octavio Montaluisa Chasiquiza, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el análisis de caso **“LA DOCENCIA EN ESCUELAS UNIDOCENTES EN LA ZONA ACHUAR. ESTUDIO DE CASO EN EL CECIB MANTU”** realizado por el estudiante Edwin Week Mantu Juriank obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de la titulación:



Quito, julio de 2021

Luis Octavio Montaluisa Chasiquiza

0500641345

Dedicatoria

Con el presente trabajo de investigación dedico con mucho amor a mi familia en especial a mi querida esposa e hijos por el apoyo moral y económico que me consideró constantemente durante en el estudio de mi carrera de la Universitaria y constante que supieron brindarnos para ver plasmado nuestro objetivo.

Agradecimiento

Gracias a mis queridos padres, quienes me han apoyado a superarme de esa oportunidad y también a mi querida familia, esposa, hijo e hija, para estar estos grandes sacrificios que me han ayudado de llegar a esta etapa.

Para concluir, un agradecimiento a Luis Montaluisa Chasiquiza, por acompañarme de asesoría en este trabajo de investigación.

Índice general

Introducción.....	1
1. Problema	2
1.1. Descripción del problema	2
1.2. Delimitación	3
1.3. Objetivos.....	3
1.4. Importancia y alcances.....	4
2. Fundamentos teóricos.....	5
2.1 Educación	5
2.2 Actores educativos	5
2.3 Currículo educativo.....	6
2.4 Desarrollo emotivo y afectivo	7
2.5 Identidad	7
2.6 Interculturalidad	7
2.7 Bilingüismo.....	8
2.8 Lengua materna.....	10
2.9 Segunda lengua	10
2.10 Escritura.....	11
2.11 Matemáticas	12
2.12 Ciencias naturales.....	12
2.13 Conocimiento ancestral.....	12
2.14 Conocimientos universales.....	13
3. Metodología	14
4. Análisis de resultados.....	15
4.1. Situación pedagógica	15
4.1.1 Ambiente educativo	15
4.1.2 Situación emocional de los niños y niñas	15
4.1.3 Situación emocional de la docente o el docente.....	16
4.1.4 Desarrollo oral y curiosidad	16
4.1.5 Forma como la docente o el docente organiza el trabajo educativo durante al día o la semana	17
4.1.6 Aprendizaje de la lectura y escritura.....	17
4.1.7 Aprendizaje de las Matemáticas.....	18
4.1.8 Ciencias Naturales	18
4.1.9 Aprendizaje en las ciencias sociales	19
4.1.10 Los recursos y materiales didácticos.....	19
4.1.11 Necesidades de capacitación del docente	19

4.2 Gestión Educativa.....	20
4.2.1 Relación entre los actores educativos.....	21
4.2.2 Organización del calendario educativo.....	21
4.2.3 Resolución de conflictos	22
4.2.4 Infraestructura educativa	23
4.2.5 Relación con instituciones	23
5. Propuesta Metodológica	25
5.1 Modo de enseñanza del sistema de numeración usando la Taptana Montaluisa.....	25
5.2 Ikiamnimia unuimiati (Ciencias naturales)	39
5.3 Lengua: lectura y escritura.....	40
5.4 En las áreas de ciencias sociales.	44
Conclusiones	46
Referencias.....	48

Índice de figuras

Figura 1. Croquis de la comunidad.....	3
Figura 2. Clase de matemáticas.....	12
Figura 3. Naturaleza	18

Ejeramu

Emak takat jisar unuimiattrar najanmau, tikichik unuikiartin irutkamunmasha uchijai takatan takakminiana irutkamu achuarnum tura tikich irutkamunmasha takaminiana nuu jisar, takat najanmau achuarnum tura penker jisar unuimiattrar najanmau unuimiat achuarnum tura jimiara chicham unuimiatiniam irutkamu Achuar. CECIB MANTU, tamaunum tura tikich irutmamunmayasha takaminiana nuu jisar takat najanmau tura itiura uchisha jintitiatnuit tura, nekapmarar unuimiat, tura aintsan aumantiksar unuiniatinmasha.

Tura mash irutkamunmasha ainiana nusha uchin jintitiniaksha tuke warinchun jisar mash ainiana, nekapmarar unuimiati tura uchi penker jisar nekantiktaijaisha takakminau asar tuke tikichik unuikiartin takakminiaksha penker uchincha nekantikiniawai, tura juu takat najanmausha mash unuimiattrar najanmau itiura warinchu eatkar jintintiatnuit nujai mash jisar takat najanmau, irutkamu achuarnum tikichik unuikiartin takakminau nui jisar takat najanmau irutkamu achuarnum. irutkamu makiniam. Tura juu takatan najanamuitia penker unuimiati ati tusar najanamuitia uchi penker unuimin arat tusar tura Achuar uchi penker unuimiati jimiara tusar mash irutmamunmayasha aintsan takatan jukiarat tusar irutkamu achuarnum.

Chicham nekas tuwait chicham unuimiatiniam aminuit, unuimiati: CECIB MANTU, tamaunumsha jimiara chicham unuimiatiniam.

Resumen

La presente investigación sobre LA DOCENCIA EN ESCUELAS UNIDOCENTES EN LA ZONA ACHUAR. ESTUDIO DE CASO EN EL CECIB MANTU, de la comunidad Maki partió de la ubicación en el contexto en la zona Achuar. Allí, casi la totalidad de centros educativos comunitarios son unidocentes.

Se planteó como objetivo analizar la situación de la educación en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe CECIB Mantu. Para ello, se hizo una revisión de la literatura relacionada con la pedagogía y la gestión educativa. Se tomó en consideración la metodología de estudio de caso y se diseñó las técnicas e instrumentos para recolectar la información que incluyó observación directa *in situ*. Se realizó el análisis de los resultados. Se encontraron algunas debilidades en el proceso de lectura y escritura.

También en matemáticas, en cuanto al ambiente, se encontró que el aprendizaje se está dando valor a la cultura Achuar. Por lo tanto, no hay peligro de aculturación de los estudiantes. Se requiere capacitación docente y materiales educativos en lengua Achuar. A partir de los resultados del estudio se elaboró las conclusiones. Pero para que el estudio no quede en una simple descripción, se elaboró una propuesta para el mejoramiento educativo en el CECIB Mantu.

Palabras Clave: CECIB Mantu, Educación Achuar, Educación bilingüe, Educación e identidad.

Abstract

The present investigation on "TEACHING IN THE UNIDOCENT SCHOOL IN THE ACHUAR ZONE. A STUDY IN THE CECIB MANTU CASE", from the Maki community, started from the location in the context that in the Achuar zone almost all community educational centers are single teachers. The objective was to analyze the situation of education in the Centro Educativo Comunitarios Intercultural Bilingual CECIB Mantu. For this, a review of the literature related to pedagogy and educational management was carried out. The case study methodology was taken into consideration and the techniques and instruments were designed to collect the information, which included direct observation in situ. The analysis of the results was carried out and based on the conclusions; a Proposal for educational improvement in the CECIB Mantu was elaborated.

Keywords: CECIB Mantu, Achuar education, Bilingual education, Education and identity.

Introducción

La Comunidad Maki es un centro creado recién en el año 1996. Ya son unos 25 años de gestión. Pertenece a la parroquia, Pumpuentsa, cantón, Taisha, provincia Morona, Santiago, a la organización Nacionalidad Achuar del Ecuador (NAE).

Para crear la nueva Comunidad Maki, necesitaba varios socios. Gracias a Dios cuatro familias y luego otras personas comenzaron vivir en la nueva comunidad. Con esto, la Asociación Tsunkintsa dio paso apoyando la creación de la Comunidad. Actualmente está reconocida por nuestra organización NAE. Después de la conformación de la Comunidad, se realizó la gestión para al crear la escuela llamado CECIB Mantu. Ella está funcionando como Centro de Educación General Básica.

Antiguamente eran los padres y madres de familia los que educaban a los hijos e hijas. Pero ahora hay necesidad de complementar con la educación occidental. Una vez que han transcurrido algunos años de la fundación del CECIB Mantu se ha realizado esta investigación para visibilizar los aspectos positivos y las falencias de un centro educativo que funciona en Territorio Achuar como unidocentes. Para ello se partió de la descripción del problema. Luego se estableció unos fundamentos a nivel teórico a base de lo que varios autores han dicho sobre los conceptos que se usó en el análisis de la situación educativa del CECIB. Igualmente se describe la metodología empleada en la investigación.

1. Problema

Para realizar a la investigación de la situación educativa en el CECIB MANTU, se planteó el problema, y se lo delimitó a un estudio de caso. Luego se señalaron los objetivos y la importancia de la realización de esta investigación para llegar a conclusiones y proponer alternativas de mejoras.

1.1. Descripción del problema

Debido a que en la selva el suelo es muy pobre en nutrientes para sostener una agricultura intensa, una familia, para poder sobrevivir requiere de un espacio amplio. Allí va rotando los cultivos. Luego de una cosecha, se debe dejar remontar por unos años, para que el suelo sea cultivable. Por esta razón las familias tienen que vivir en forma dispersa. Esto significa que viven a considerables distancias unas de otras. Este factor hace que en una comunidad no haya muchas familias, por lo tanto, hay pocos niños y niñas.

El Ministerio de Educación, al desconocer esta realidad, y al planificar con mentalidad de ciudad, exigen que por cada docente haya más de 30 alumnos. En consecuencia, casi todos los centros educativos en el Territorio Achuar son unidocentes. Por otra parte, tampoco hay muchos docentes Achuar formados.

Además, la estructura del Ministerio de Educación, organizada en zonas, distritos, circuitos, tampoco ha favorecido para la gestión educativa. Pues la sede de la Zona 6, donde están las decisiones administrativas, pedagógicas, etc., es Cuenca. Los funcionarios de los distritos y zonas son ajenos a la cultura Achuar. El haber hecho desaparecer la Dirección de Educación Achuar que era más cercana a nosotros es una gran limitación para el incremento de docentes y el acompañamiento pedagógico.

1.2. Delimitación

La investigación se circunscribió a la institución educativa (CECIB MANTU). Este, está dentro del Circuito Pumpuentsa, Distrito 14D 05 Taisha, en la Zona 6 con sede en Cuenca, provincia del Azuay. En esta institución se realizó las entrevistas y la observación de campo.

1.3. Objetivos

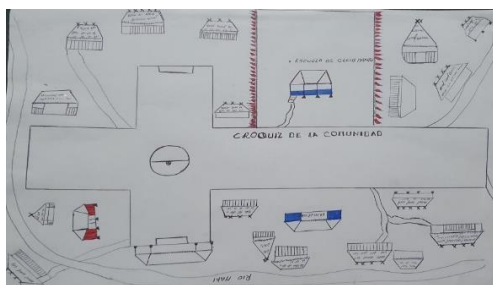
Objetivo general

Contribuir al análisis de la situación educativa de los centros educativos unidocentes

Objetivos específicos

- 1) Analizar el funcionamiento pedagógico en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe CECIB Mantu, que funciona en Territorio Achuar, como unidocentes.
- 2) Analizar la gestión educativa que se fortalezca en dentro de la institución

Figura 1. Croquis de la comunidad



Elaborada por Edwin Mantu (2020)

1.4. Importancia y alcance

Este trabajo de investigación dentro de proceso de enseñanza aprendizaje, en un centro educativo Achuar que trabaja como unidocente, es importante, pues hasta ahora no se ha realizado un estudio similar en el propio terreno. Este centro funciona con la participación de los padres y madres de familia.

Evaluar el proceso educativo es una de las tareas más difíciles, pues muchos de sus resultados no se pueden ver sino después de un largo período de tiempo. Algunos aspectos educativos, como el aprendizaje de la lectura y escritura, del cálculo matemático, etc., quizá se pueden ver en el corto plazo. Pero aspectos como la valoración de la identidad propia, la seguridad y confianza psicológica con la cual salen las niñas y los niños de un centro educativo para enfrentar la vida, solo se puede observar después de varios años. Por otra parte, al realizar la investigación con observación de campo permitió tener una cercanía vivencial de lo que está ocurriendo en el centro educativo. El estudio no se limitó solo a mirar los aspectos instrumentales como la lectura, escritura, matemáticas, sino otros aspectos como la situación afectiva-emotiva del docente y de sus estudiantes. También la relación entre los actores sociales.

2. Fundamentos teóricos

2.1 Educación

La educación nos facilita el aprendizaje, los conocimientos, las habilidades y los valores, en un grupo humano. La educación nos ayuda a la formación de las personas. La educación se considera que es un derecho humano de todas las personas a lo largo de su vida cotidiana. A través de la educación la persona conoce los valores de la cultura. En nuestro caso los de la cultura Achuar.

2.2 Actores educativos

Los actores educativos en el CECIB MANTU son los padres y las madres de familia. También los que crearon la escuela para el bienestar la calidad de los niños Achuar, los dirigentes, el maestro comunitario, las niñas, los Antes del surgimiento de los procesos de educación intercultural bilingüe en las comunidades en la segunda mitad del siglo XX, en el imaginario de la sociedad se consideraba que el actor principal en las escuelas era el docente. Él era quien tenía todo el poder para educar a los estudiantes en la escuela. Pero, al producirse el proceso de educación bilingüe, ciertos espacios de poder en las comunidades, que eran controlados por el maestro, comenzaron a registrarse, produciéndose contradicciones entre algunos profesores y los comuneros (Kuper, 1993, pág. 93). Por otra parte, en las últimas décadas del siglo XX, entre el Achuar se comenzó a considerar que era bueno que en la educación de las escuelas se use la lengua y la cultura propias. Esto significó un cambio, pues antes se pensaba que la castellanización era el único camino para escolarizar a las niñas y niños.

Córdova (1987) menciona que “el proceso organizativo de las comunidades tomó fuerza. Muchas veces fue posible aprovechar las reuniones comunitarias para difundir la idea de la educación bilingüe” (pág. 83).

2.3 Currículo educativo

La palabra currículo viene del latín *curro* que significa ‘correr, recorrer’. Entonces por currículo educativo se entiende todo lo concerniente al proceso educativo: fines, políticas, objetivos, conocimientos, valores, materiales, etc. Por currículo se entiende no solo los planes y programas. En el caso de educación intercultural bilingüe, en el MOSEIB se ha establecido los siguientes fines que orientan el currículo educativo.

Según el MOSEIB (1993):

Aclara apoyar el fortalecimiento de la interculturalidad de la sociedad ecuatoriana para poder tener o mantener a nuestra propia cultura indígena y también seguir recibiendo la educación intercultural bilingüe. Fortalecer la identidad cultural y la organización de los pueblos indígenas porque en nuestro ámbito territorial siempre logramos de cuidar y mantener sea organizado como nación pueblo indígena achuar. contribuir a la búsqueda de mejores condiciones de la calidad de la vida de los pueblos indígenas, para las buenas mejoras de la vida humana es formar en la vida cotidiana por atravez de la educación allí se busca la sociedad humanitaria según la educación intercultural bilingüe (pág. 36).

2.4 Desarrollo emotivo y afectivo

La experiencia ha mostrado que el desarrollo emotivo y afectivo en los niños y en las niñas es fundamental para constituir sus valores e identidad propia según su nivel de aprendizaje.

La educación no solo es llenar de conocimientos en la cabeza de las niñas y niños sino es acompañarlos y cuidar su estado afectivo y emotivo. Es mostrar que en la vida hay que buscar el equilibrio en las circunstancias de la vida. La madurez en estos aspectos es fundamental para ser una persona positiva, optimista en medio de las dificultades.

2.5 Identidad

La identidad significa ser uno mismo. Esto es no buscar aparentar, tampoco tener complejo de inferioridad. La educación occidental hasta hace poco fue un factor perjudicial para nuestra identidad. Esa educación solo valoraba el estilo de vida occidental. Por eso se tuvo que buscar nuestro propio sistema educativo, el cual permite ver que nuestra lengua es un gran valor porque nos permite expresarnos desde nuestra cosmovisión. Igualmente hemos tomado consciencia del valor de nuestros conocimientos ancestrales Achuar.

2.6 Interculturalidad

A finales del siglo XX se comenzó a discutir la interculturalidad, debido a que en casi todos los países del mundo coexisten varias lenguas culturas. Efectivamente, hay solo 200 estados en el Mundo, pero hay más de 5000 lenguas en el mundo, cada una con su propia cultura. También se produjo el fenómeno de la migración a nivel mundial. Esto

hizo que se buscara políticas para la coexistencia pacífica entre culturas. Así surgió el concepto de interculturalidad ‘entre culturas (Montaluisa, 2021). A nivel educativo también se comenzó a pensar en la interculturalidad.

Burbano (1994) dice que “esta educación busca promover la posibilidad de logros educativos entre grupos y entre diferentes grupos étnicos y culturales” (pág. 16).

A nivel de formación docente también se comenzó a tomar en consideración la interculturalidad. Por ello desde fines del siglo XX algunos académicos ya pensaban: “el perfil del docente bilingüe intercultural que queremos formar para la educación de las poblaciones indígenas del Ecuador o de población multiculturales y multilingüe” (Burbano, 1994, pág. 89).

2.7 Bilingüismo

El bilingüismo puede darse a nivel individual como a nivel de una comunidad. Implica el dominio a nivel oral y a veces también escrito de dos lenguas. El valor del bilingüismo, particularmente, el bilingüismo temprano es que las personas están desarrollan la habilidad para manejar no solamente dos lenguas sino muchas más. En el caso ecuatoriano, por ejemplo, si una persona habla el Achuar y el castellano, puede fácilmente aprender el inglés, si existe la oportunidad de hacerlo Montaluisa (2021) Desde el punto de vista del dominio de la lengua, el bilingüismo puede ser coordinado o subordinado. Si la persona maneja por igual las dos lenguas, estamos ante un caso de bilingüismo coordinado.

En este caso la persona tiene dispuesto su cerebro para manejar de manera independiente cada idioma. No necesitar ni traducir ni apoyarse en el otro idioma. Esto se logra si los idiomas son aprendidos a edad temprana, especialmente, antes de los 6

años. Si un idioma se aprende después es muy difícil alcanzar este grado de bilingüismo.

Cuando la persona no logra manejar de manera independiente las dos lenguas, sino que, al momento de hablar, necesita traducir o apoyarse en la primera lengua, estamos ante un bilingüismo subordinado.

A nivel social, en un país puede darse un bilingüismo con diglosia. Esto significa que, si en ese país coexiste, dos o más lenguas, hay una que tiene prestigio en tanto que la otra u otras son consideradas como de menor categoría. Este es el caso ecuatoriano. Las lenguas de las nacionalidades prehispánicas tienen menor prestigio que el castellano. Esta situación se afincó debido al colonialismo que persiste. La educación oficial ha sido una de las principales causantes de que en Ecuador persista un bilingüismo diagnóstico. Esto se puede ver incluso en la Constitución de la República del 2008, donde al castellano se le considera oficial para todo, en tanto que al kichwa y al shuar se considera oficiales solo para la relación intercultural. Las otras lenguas están en peor situación legal, pues solo son oficiales en sus territorios. Esto es una sutil manera de dominar usando un discurso demagógico.

En Ecuador, surgieron varios proyectos de educación bilingüe. Varios de ellos, por iniciativa de las propias comunidades, que habían tomado consciencia del valor de las lenguas. En estos procesos se formaron varios líderes. Por eso algunos autores consideran que el caso ecuatoriano es especial en cuanto a educación bilingüe se refiere.

Así por ejemplo un asesor alemán del Proyecto de Educación Bilingüe Intercultural PEBI dice: “Proveniente de una situación de bilingüismo clásico y educado en escuelas

bilingües biculturales, es muy interesante para nosotros seguir los pasos del desarrollo lingüístico cultural del Ecuador” (Kuper, 1993, pág. 54).

2.8 Lengua materna

Es la que se adquiere primero en la orden de la adquisición. En el caso de la zona Achuar, la lengua materna de la mayoría de los niños es el Achuar. Ellos aprendieron en su casa el Achuar y recién en la escuela están aprendiendo el castellano. Sin embargo, el maestro debe también hacer consciencia de la estructura de la lengua materna a los niños y niñas para que la lengua se fortalezca. Un maestro de la propia cultura facilitaría este proceso. “No obstante, contar con un maestro indígena no garantiza que la docencia se desarrolle en la lengua materna de los alumnos”. (Rodríguez M. , 2017, pág. 209).

Por eso, se considera que la obligación que las autoridades es la de enviar a cada educador a la unidad educativa adecuada respetando siempre la necesaria correspondencia entre la lengua indígena hablada por el maestro y la lengua indígena de los estudiantes del centro de destino (Rodríguez, 2018, pág. 64)

Pero, no todos están de acuerdo en que la enseñanza debe realizarse en lengua materna. Por eso piensan que, de una vez por todas hay que integrarse equipándoles del medio más eficaz para su propio desenvolvimiento lo que significa ayudarles a aprender y dominar el idioma de la mayoría nacional (Cordova, 1987, pág. 25).

2.9 Segunda lengua

Por segunda lengua se entiende, aquella que se aprende después de la lengua materna, llamada también primera lengua. Para los Achuar, la segunda lengua sería el castellano, pues el Achuar es la primera lengua, llamada también lengua materna. Sin embargo, en unos pocos casos, en algunas familias jóvenes que no han enseñado a los

hijos la lengua propia Achuar y han enseñado como primera lengua el castellano, el Achuar vendría a ser la segunda lengua.

2.10 Escritura

La escritura es un código para representar con símbolos escritos la lengua oral y las ideas en general. A lo largo de la escritura han existido distintas formas de escritura. Por ejemplo, unos pueblos representan directamente las ideas con pinturas. A las pinturas simplificadas se los llama ideogramas. Un ejemplo ese tipo de escritura es la de los chinos y japoneses. Otros pueblos representan con símbolos escritos los sonidos de la lengua. Así nació primero la escritura silábica. Luego, hace unos cuatro mil años surgió la escritura alfabética. Esta escritura es la más abstracta, pero tiene la ventaja de que al representar con un símbolo escrito denominado grafía a cada sonido, se facilita la enseñanza de la escritura. Cada lengua está compuesta con pocos sonidos, en consecuencia, al representar con una grafía o letra a cada sonido, para escribir cualquier idea o discurso, se requiere de muy pocas letras. Estas letras constituyen el alfabeto de la lengua.

Por esta razón la mayoría de lenguas del mundo y también las lenguas indígenas han escogido este tipo de escritura. Pero hay que estar claro que la escritura no es solo lo que se representa con el alfabeto en un papel, sino que es la representación mediante cualquier tipo de símbolos escritos como pinturas en el rostro, etc. Actualmente, por escritura se entiende toda forma de representación de las ideas mediante: diseños en tejidos, en cerámica, pinturas, dibujos, alfabeto, etc.

2.11 Matemáticas

Esta ciencia, ha surgido en todas las culturas del Mundo, para hacer cuentas, medir, comparar, etc. La operación fundamental es el conteo. A partir del conteo han surgido

Otras operaciones como: suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación etc. (Montaluisa, 2017)

Figura 2. Clase de matemáticas



Fotografía tomada por Edwin Mantu (2020)

2.12 Ciencias naturales

Son los conocimientos que los seres humanos venimos desarrollando desde la antigüedad sobre el Cosmos, llamado también Naturaleza, y sus elementos, incluido el ser humano. En el Cosmos existen elementos como Galaxias, soles, planetas, etc. En el caso del planeta Tierra existen: plantas, animales, humanos, etc.

2.13 Conocimiento ancestral

No solo los conocimientos que las personas del Mundo Occidental, es ciencia. Todos los pueblos del mundo han desarrollado conocimientos sobre la Naturaleza y el ser humano. Todos los pueblos han desarrollado conocimientos para vivir. En el caso Achuar, también hemos desarrollado muchos conocimientos sobre plantas, animales,

sobre el mismo ser humano. Tenemos mitos, creencias, arte, historia oral, etc. Todo eso constituye el conocimiento ancestral.

2.14 Conocimientos universales

Hasta hace poco lo occidentales creyeron que sus conocimientos eran universales, pero no es así. Los conocimientos surgieron a través de la experiencia de vida de cada pueblo. Recién en los últimos años se está tratando de universalizar algunos conocimientos. Por ejemplo, la forma de contar, usando el sistema decimal está haciéndose un conocimiento universal. A futuro, se podrá tener muchos otros conocimientos universales, pero eso será con el aporte de los diferentes pueblos del Mundo.

3. Metodología

Para realizar la presente investigación se escogió la metodología de estudio de caso. La metodología de estudio de caso permite analizar la situación de un hecho particular. En el presente caso permitió estudiar la situación educativa en un centro educativo de la Zona Achuar. Además, un caso específico de un CECIB unidocentes.

Se puso mayor énfasis en lo cualitativo antes que en lo cuantitativo. Se trató de realizar un análisis lo más completo posible sobre los distintos aspectos que constituyen la educación. La educación no es solo enseñar a leer y escribir, ni tampoco enseñar operaciones matemáticas. La educación tiene que ver con la formación integral de las niñas y niños para la vida. Por eso también se tuvo en consideración la situación emotiva del docente y también de los estudiantes. También se consideró la relación entre los actores educativos: padres de familias, líderes de la comunidad, etc. No solo se tomó en cuenta al docente y a los estudiantes.

Para recopilar la información se realizó previamente una investigación bibliográfica de diferentes conceptos relacionados con la educación, la cultura, etc. Esto permitió tener un conocimiento amplio sobre las teorías relacionadas con las lenguas, las culturas, la educación, los conocimientos, etc. Con esta base teórica se realizó el análisis de lo que se pudo observar en el CECIB, en el estudio de campo.

Para realizar el estudio de campo, se preparó guías de observación, guías de entrevista, etc. Esto permitió contar con información para analizar lo que estaba ocurriendo en el CECIB, sacar conclusiones y posteriormente realizar una propuesta de mejoramiento educativo para el CECIB.

4. Análisis de resultados

En esta sección se presenta un balance crítico de la situación tanto pedagógico como de gestión en el Centro educativo. La valoración de la situación educativa en la comunidad Maki hemos clasificado en las dos partes. La primera parte, se refiere a la enseñanza y aprendizaje, para saber el nivel de conocimiento de los 18 estudiantes del CECIB Mantu, ubicado en la comunidad Maki. La segunda parte se refiere a la gestión educativa. El resultado de esta investigación servirá al docente, al pueblo de su misma comunidad para saber los aspectos en los que se puede mejorar.

Durante el período de observación que se realizó, se observó que el docente enseña de manera dedicada. Trata de hacer entender los niños utilizando los materiales del medio. Pedía a los niños que usen los materiales que más les gusta, les organizaba en grupos, etc.

4.1. Situación pedagógica

En el campo pedagógico se analizaron los siguientes aspectos:

4.1.1 Ambiente educativo

El ambiente educativo es de confianza entre el maestro y los estudiantes. Existe respeto de parte del maestro hacia las niñas y niños. A la mayoría le gusta ir a la escuela. Pero lo que hace falta son recursos educativos y también infraestructura.

4.1.2 Situación emocional de los niños y niñas

Se pudo observar que de los 18 niños que había en el establecimiento, la mayoría asistían al centro educativo con alegría y optimismo. Muchos tienen curiosidad por

aprender. Hacían preguntas al profesor. El profesor se esforzaba por atender las preguntas de los niños, pero no tenía mucha iniciativa para atender las preguntas de las niñas y niños. Buscaba, a su modo, la manera de motivarlos para el aprendizaje; sin embargo, a veces algunos niños venían tristes por diversos motivos. El docente, más preocupado por enseñar las materias, no prestaba atención a esta situación. Se observó que los padres de familia tampoco se preocupaban de la vida emotiva de los niños.

4.1.3 Situación emocional de la docente o el docente

El profesor sí viene con ganas de enseñar, y de hacer jugar a los niños. El profesor trata de motivar a los padres y madres de familia. Trata de llevarse bien con todos, Aún en los días de descanso siempre coordina con los padres de familias y madres, y socios de la comunidad. Participa sin tener problemas de juegos en las fiestas que se pueden realizar en la comunidad Achuar Maki.

4.1.4 Desarrollo oral y curiosidad

El docente estimula el desarrollo oral de los niños y niñas. Hace ejercicios lúdicos para promover la conversación. Esto hace principalmente con las niñas y los niños más pequeños. Explica los diversos sentidos que tienen las palabras. A veces hace juegos para lograr eso.

4.1.5 Forma como la docente o el docente organiza el trabajo educativo durante al día o la semana

En la institución educativa CECIB Mantu está en la comunidad Maki. Funciona como un docente. Los niños y niñas de la escuela se organizan entre los que más saben y los que menos sabe. Esto motiva a que se dé un aprendizaje de tipo colaborativo. Les da trabajos para que lo realicen en grupos. Uno de ellos lidera el grupo. Cuando hay dificultades, el docente explica de nuevo tratando de que todos entiendan.

4.1.6 Aprendizaje de la lectura escritura

El profesor, para alfabetizar a las niñas y niños, previamente, les hace ejercicios de motricidad fina. Hace trazados de letras y palabras. Les hace pasar con el dedo sobre las letras de las palabras. Presta atención a la actividad de coordinación del aprendizaje de los niños. Les hace escribir su propio nombre, luego el de los compañeros, del profesor, de los padres de familia en los cuadernos. Realiza dictados breves para desarrollar las estructuras de las oraciones. También trata de enseñar nuevos vocabularios.

Registra la información que sus alumnos desean compartir o que ellos hayan creado para la clase. Valora los aportes de su conocimiento Rotular los objetos de su entorno: aula, colegio, casa, lugar, de trabajo etc. Escribe un diario cada clase sobre lo ocurrió durante los días anteriores o el mismo día. Escribe una carta a sus padres, y a su vecina, de la comunidad que son notas muy cortas.

4.1.7 Aprendizaje de las matemáticas

En las áreas de matemática que el docente que esa trabajando en dentro de la institución que está utilizando los recursos de medio como, por ejemplo, pepas, corte de palitos, piedras. Y otros más. Con este proceso de enseñanza de los niños de la escuela operatorio de la suma que el docente podría tomarse en los adicionales donde se superan los niños en las unidades de las sumas y más hacer la resta a final de las sumas. En la suma cuando el niño se comienza a manipular objetos concretos no importan si son preparados con fines didácticos (cubos de madera, tablillas) así es para poder trabajar en la escuela con los niños Achuar.

Para resolver, se puede presentar gráficamente que los niños se rentan las unidades con el uso de materiales de medio que se puede ser: piedra, pepas, corte de palitos, etc.

4.1.8 Ciencias Naturales

En el área de ciencias naturales, se trata de estudiar la naturaleza experimentando en diferentes especies partiendo del conocimiento de lo más cercano que es la selva. Además de observar lo que hay en ella, el profesor usa imágenes para enseñar sobre diferentes elementos de la naturaleza.

Figura 3. Naturaleza



Fotografía tomada por Edwin Mantu
(2020)

4.1.9 Aprendizaje en las ciencias sociales

En las áreas de ciencias sociales, el docente está enseñando la historia de la comunidad. Por ejemplo, sobre la creación de la comunidad, quienes fueron primeros fundadores para crear una finca, y después más tarde haya llegado a convertirse en la comunidad Achuar Maki. Ya que en este tiempo que se puede enseñar los niños relacionando en la sociedad.

a cada conjunto del proceso social de la nuestra de la cultura que el docente que está enseñando en la manera cultural en la realidad en conjunto histórico social correspondiendo en las que habitan territorialmente que se puede resultan los estudios de nuestro ámbito territorial de la nuestra cultura Achuar un señor y más tres mujeres en grupo de tres familias creación para poder ayudar y un sacrificios han decidido para poder crear una escuela la idea que es educar sus hijos e hijas de ya que la idea es mantuvieron tener la idea con su corazón crear una escuela Achuar que quiera tener su propia institución educativa Achuar.

4.1.10 Los recursos y materiales didácticos

En la institución educativa Mantu, solo se encuentra algunos libros del Ministerio de Educación. También existen algunos recursos didácticos que ha elaborado el docente para sus clases. Pero hacen falta mapas, láminas para explicar los temas de las diferentes materias. Hace falta materiales para enseñar los elementos de la cultura Achuar y así fortalecer su lengua. No hay una biblioteca.

4.1.11 Necesidades de capacitación del docente

En el sistema de tener capacitar el docente profesional que se continua, basado en la mejora de la práctica del docente para que se puede trabajar con los intereses de ayudar

a los educandos. Y en el establecimiento de estándares para que se construya a incrementar la calidad y el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes. “Imagen tipo de docente que muy bien desearía poseer cualquier institución encargada de la formación y capacitación docente” (Burbano, 1994, pág. 88).

En aquellos del docente de acuerdo a lo expuesto, las competencias necesarias para las aquellas personas que no se hacen de hacer con prendimiento de los representantes de los padres de familias que los padres de familias que esta que quieran dedicarse a educar a sus hijos e hijas y más que el docente en la realidad de ayudar de sus educandos a esta idea podría tener seria que son. Conocimiento de la materia actualizando y de la cultura general como de Achuar. Competencias pedagógicas, conocimientos de didáctica, y mantenimiento de la disciplina conocimientos sociales en los procesos de aprendizajes de los niño y niñas Achuar.

Habilidades instrumentales es decir en diferentes lenguajes que el docente que se puede enseñar los educandos, con materiales y herramientas que se apoyen en las que tienen las dificultades en el proceso de la enseñanza-aprendizaje. Características personales como una, madurez que los niños que se puede tener, en equilibrio personal, capacidad de imaginar de creatividad.

4.2 Gestión educativa

Para mejorar la institución educativa Achuar CECIB Mantu, el docente se encarga de gestionar en el ámbito educativo. Hace el micro proyecto en coordinación con los padres de familia. El proyecto está ayudando dentro de la escuela.

El profesor hace la gestión educativa que se va innovando para seguir más adelante ya que los quienes hacer la institución educativa felicitan al menos que están beneficiando

con buenas ganas que siga adelante el docente ya que pues la comunidad está de acuerdo con el profesor para poder llevar en los que se puede trabajar con los niños y niñas Achuar.

4.2.1 Relación entre los actores educativos

Dentro de la institución educativa Achuar, quienes acompañan o guían a los niños en todo proceso de la enseñanza y aprendizajes padres de familias y madre que acompaña al docente mientras que apoyan durante en los días que sufren sus hijos, en este proceso de enseñanza.

Mientras que el los actores de la que hacen con buena oportunidad que se puede tener con la comunidad que se manifiestan la código de convivencia en dentro de la institución educativa Achuar Maki, con el acuerdo del padres de familias quienes participan en dentro de la institución educativa, que aprovechan las cualidades que se planten porque la instrucción creciera en más alto que se puede tener la posibilidad de tener la confianza del docente, y por último que quienes hacen de participar en hacer las realización de actividades relacionando en el ámbito educativa y más seguir gestionando con el proyecto de la institución educativa con buena realización de coordinar con los padres de familias a ellos que creen más estar de acuerdo quienes son los actores o integran en dentro de la institución de la escuela.

4.2.2 Organización del calendario educativo

Calendario educativo que es un cumplimiento de norma del docente que se puede regular funcionamiento de la institución educativa, qué el docente con su propio periodo que puede que se puede hacer una actividad de calendario diario que se realiza la clase puede alistar bien que se vaya o funciona la institución.

Mientras que el docente puede planificar de una actividad para los fines de la organización de las actividades que planteo cronograma del día en dentro de la institución educativa el docente nunca que se debe faltar hacer el calendario que debe realizar las actividades internas que hace de la escuela, con este momento que el profesor en lo que pueda seguir trabajando posibles cambios de la institución que se está funcionando la escuela, CECIB MANTU. Ya que el docente mantenga con estos días que realiza y organiza las actividades de la escuela con fin que realizar.

4.2.3 Resolución de conflictos

En dentro del institución educativa que se está ubicada a la misma comunidad llamado Achuar Maki, para al conocer de saber de cómo hacer la solución de conflictos Achuar y más en dentro de la escuela que quienes hacen la institución educativa Achuar Maki, en los que sabemos en dentro de la comunidad que le conozcan la idea que le salen los problemas más importantes de la escuela.

Cuando el docente que se comete el error con sus mismas alumnas que en la primera vez que se resoban de hacer resoluciones hablando de representante, y la segunda comete más ahí que tiene que ver las autoridades y para hacer más que ya disponga por hacer presentar el documento legal donde el ministerio de distrito, siendo que el acuerdo de los padres y madres que dicen.

Ya que, pues en los días aclaradas de código de convivencia del estudiante cuando que se tengan los padres de familias y más los representantes de acuerdo de esa normativo que se pueden solucionar el conflicto que se pueden pasar de los niños Achuar, la a ese conocimiento que se tengan los padres de familias en coordinación de las demás personas quiénes hacen la institución educativa Achuar que se llama (CECIB MANTU) a eso es la resolución de conflictos Achuar.

4.2.4 Infraestructura educativa

En la duración de los que en la vida de tiempo de los docentes que se fueron de empezar a trabajar en la institución educativa que no se fue de hecho de hacer beneficiar de tiempo por lo tanto que en la actualidad así mismo que se va para poder de ayudar en los días que se tuvieron de hacer.

de los grados en las que llevan en tipos de modalidades de la institución educativa siendo de aplicación del distrito que se le disponga de familias que están de acuerdo paraqué el docente trabaja con los útiles de recurso realiza el diagnostico de los problemas del centro educativo que tienen los problemas de los niños que tienen.

A eso proyecto que no se debe hacer el docente para no hacer nombrar que la escuela que está funcionando por hacer que el docente que está haciendo las actividades que se puede realizar con los niños que se puede tener en logros de conocimiento de nivel de los niños Achuar.

4.2.5 Relación con instituciones

Entre las relaciones de la institución educativa estamos acuerdo con los niños y niñas tanto los padres de familias, para poder tener la confianza que se puede establecer con las distintas personas la institución que corresponde como la idea fundamental en los casos que se puede ser funcionada bien la escuela proponiendo acerca de hacer coordinación con las familias.

Que la institución educativa debe verse en punto de vista son en la relación con la institución educativa Achuar

sin embargo, las personas pueden referir algo que se puede decir en los que necesita en la institución educativa.

Es una idea que tenemos para poder que sobre que tenemos reflexionar en las instituciones que pueda tener un buen funcionamiento de la escuela en todo que tenga las necesidades que se acompañan a sus hijos e hijas, en tiempo de organización en el tiempo que el docente de sea cumplido las normativas que se puede cumplir.

Al finalizar que los alumnos que se vincula en las formas necesarias que necesita los educandos para que la institución también que necesita relacionar en los demás agentes de la que hacen la escuela Achuar Maki que se plantea las familias que coordina con la institución.

5. Propuesta metodológica

Una vez que se ha visto algunos aspectos positivos y también algunas dificultades pedagógicas y de gestión que existen en el CECIB Mantu, se ha considerado proponer algunas mejoras. Entre ellas, se considera importante seguir una metodología que privilegie el uso de material concreto de la zona para explicar los diversos conceptos en matemáticas, lectura-escritura, ciencias naturales, etc. Además de usar estos materiales para que las niñas y niños comprendan el paso de lo concreto hacia lo abstracto y así puedan manejar fácilmente los códigos, las fórmulas, etc., es importante usar la lengua Achuar y los conocimientos ancestrales en el proceso educativo.








5.1 Modo de enseñanza del sistema de numeración usando la Taptana

Montaluisa

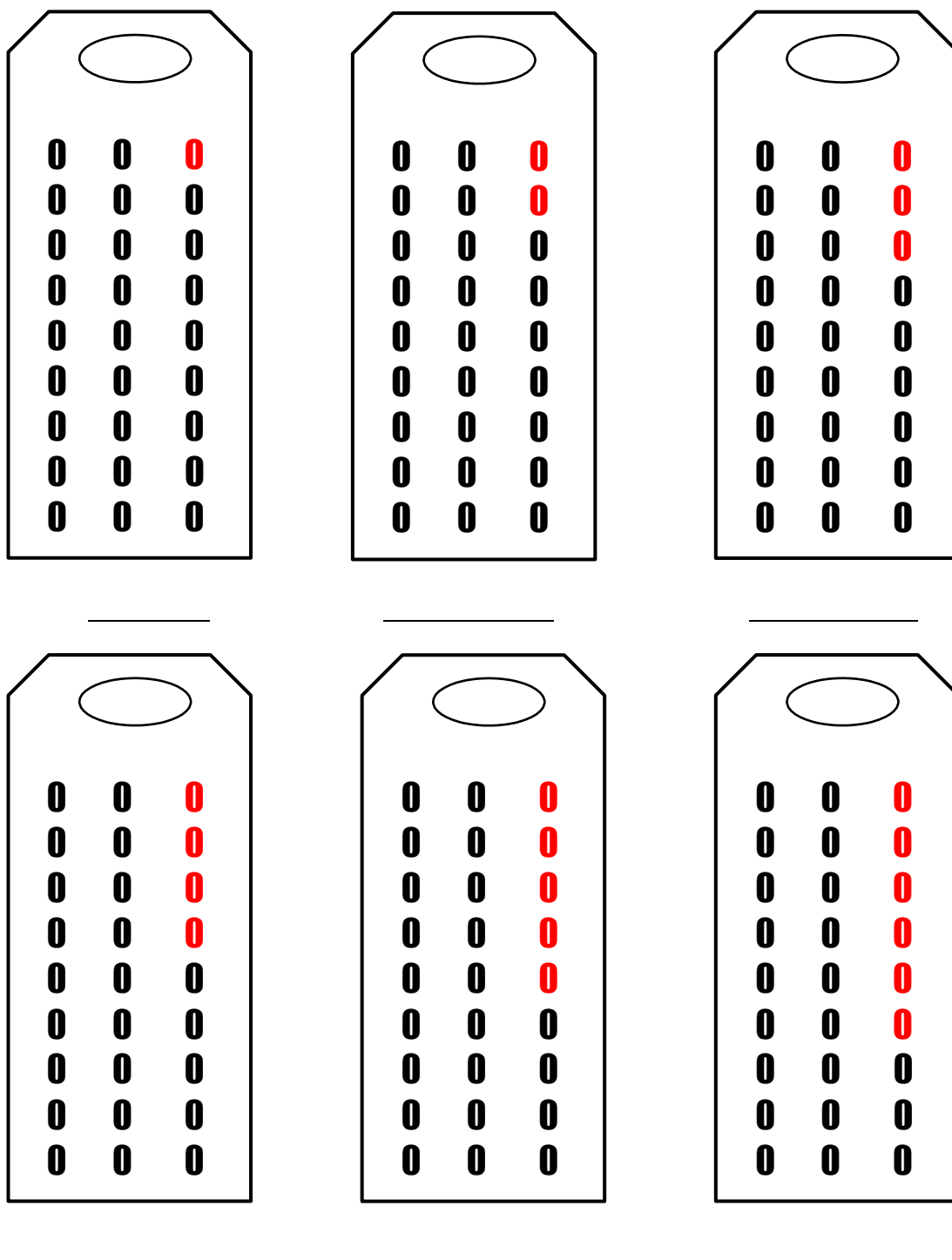
La matemática puede enseñar empleando a la lengua Achuar. A si por ejemplo para la enseñanza de la enseñanza de la escritura de los números, usando el sistema decimal, se puede enseñarles. A escribir a 1 al 9. Luego se enseña el 0 potencialmente para enseñar las cantidades mayores que 9, tiene que enseñarles a realizar atados de diez y a poner los atados de diez a la izquierda mientras que los sueltos que no alcanzan a diez los deben poner a la derecha. Hecho este ejercicio, primero con materiales, concretos se pueden usar la taptana diseñado por Luis Montaluisa, para que los niños y niñas representen allí las cantidades. En la columna de los dieces deben representar los atados de los diez y en la columna de las unidades a la derecha deben representar los sueltos existentes. Con este sistema los estudiantes aprenderán el código para escribir cualquier cantidad.

A continuación, se muestra paso a paso la manera de enseñar a escribir los números desde el uno hasta el infinito en poco tiempo. Pero sobre todo se les enseña a comprender el concepto de sistema decimal posicional. Este modo de enseñanza los

conceptos matemáticos deben ser usado para enseñar los diferentes conceptos matemáticos.

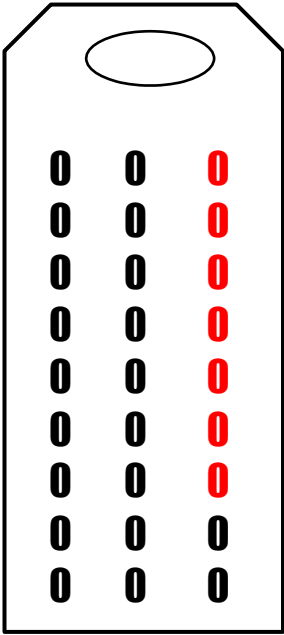
1	Kichik	
2	Jimiar	
3	Kampatam	
4	Yachintiuk	 
5	Juwej	
6	Iruk	
7	Jimiaruk	
8	Mena	
9	Ipiak	
0		

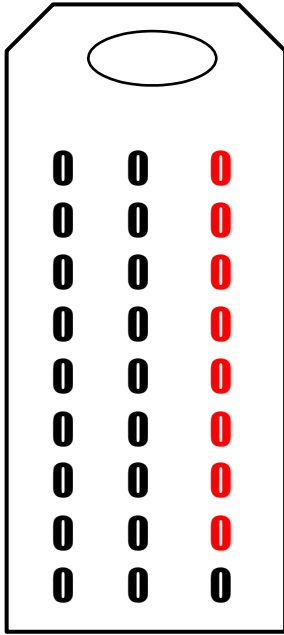
Achuar uchi penker nekawarat tiri jintin yupichu nekawarat tiri jintitiatin, tura taptanasha neka penker yupichu apujsttiri ankan ana nui pan a ti tirin nekami nekas ana nuu.

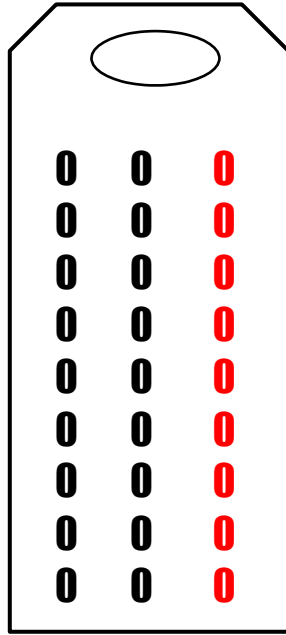


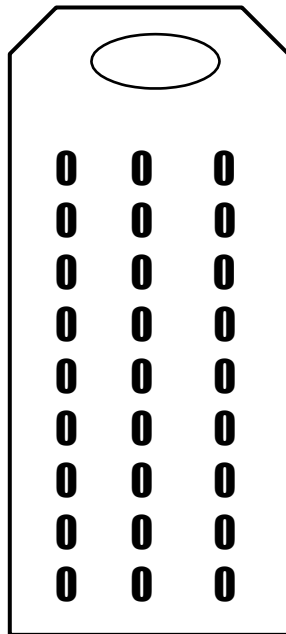
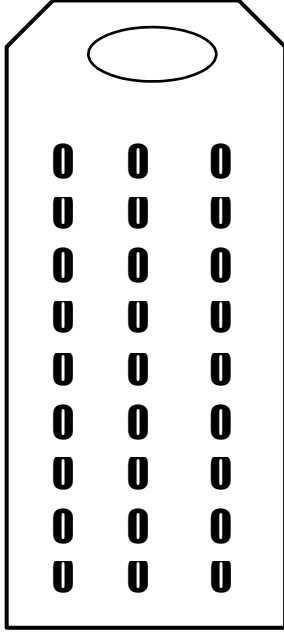
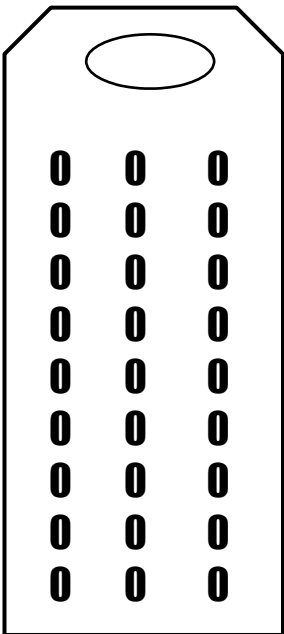
(Montaluisa, *Ñukanchik Yachay*, 2007, pág. 57)

Uchi penker nekawarat warutam yakarmauwa enketka nuna Yakarta tiri jintikmau
achuarjai tura weiakchajaisha metek.



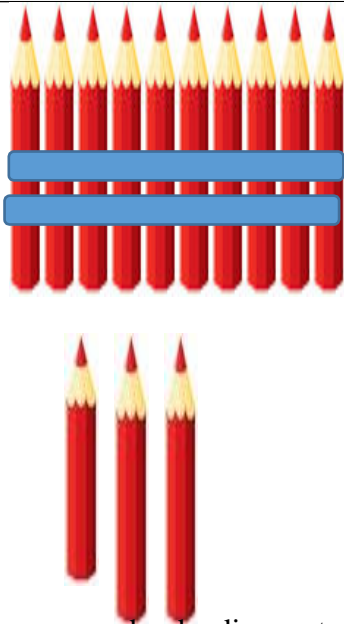
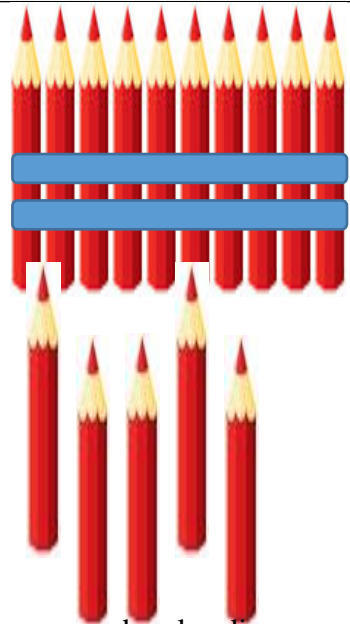


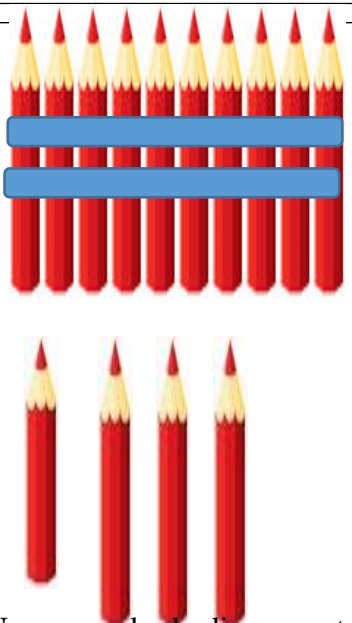
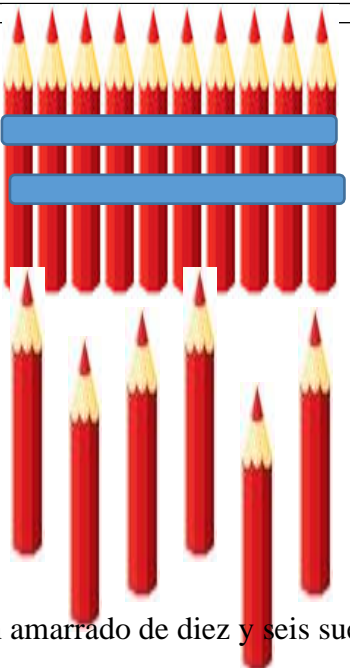








(Montaluisa, Contribuciones indigenas a la educación, filosofía y plurinacionalidad,
2010, pág. 67)

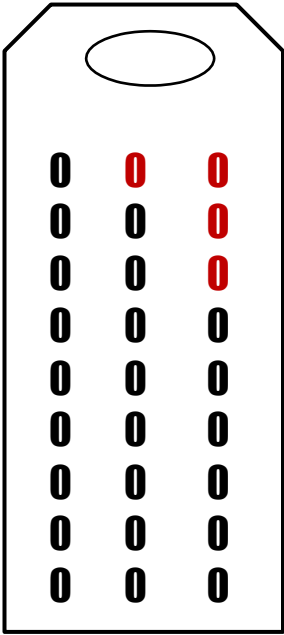
Escribamos cantidades mayores que 9. Para eso hacemos agrupaciones de diez y los amarramos para diferenciar los dieces de los sueltos que no alcanzan a diez.

 <p>Un amarrado de diez y tres suelos</p>	 <p>Un amarrado de diez y cinco suelos</p>
--	--

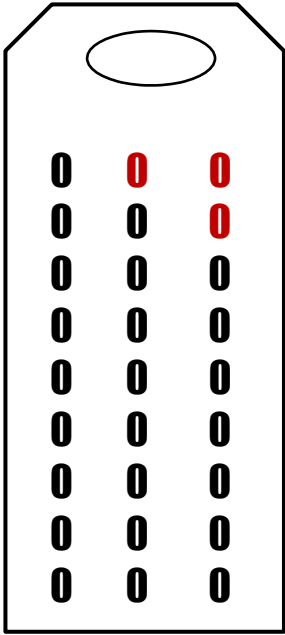
 <p>Un amarrado de diez y cuatro suelos</p>	 <p>Un amarrado de diez y seis suelos</p>
--	---

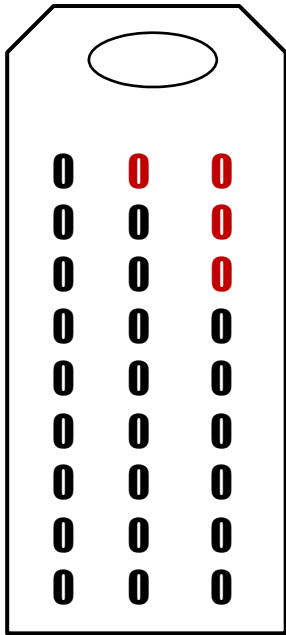
	
Un amarrado de diez y seis suelos	Un amarrado de diez y ocho suelos

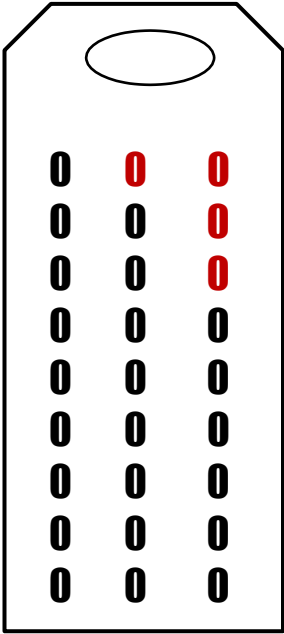
	
Un amarrado de diez y siete suelos	Un amarrado de diez y nueve suelos

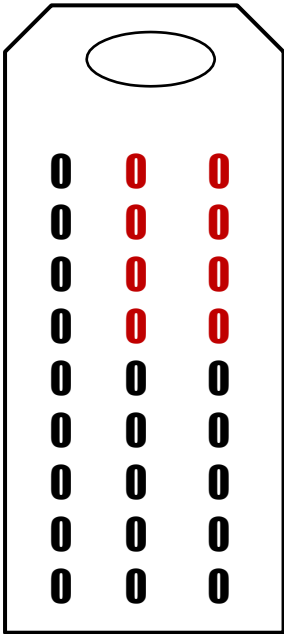


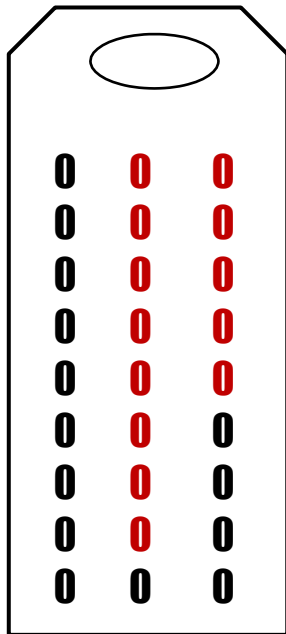
1 3



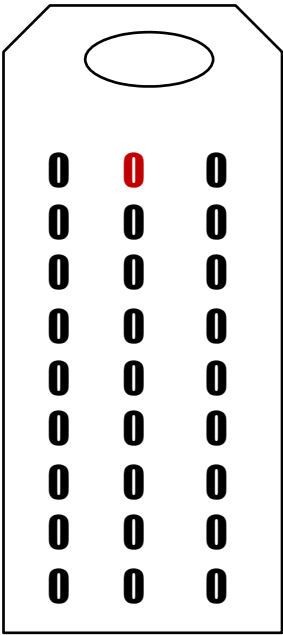




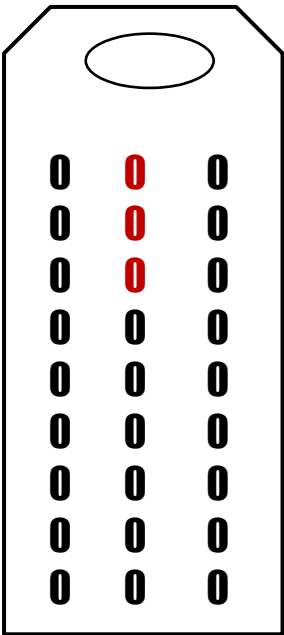


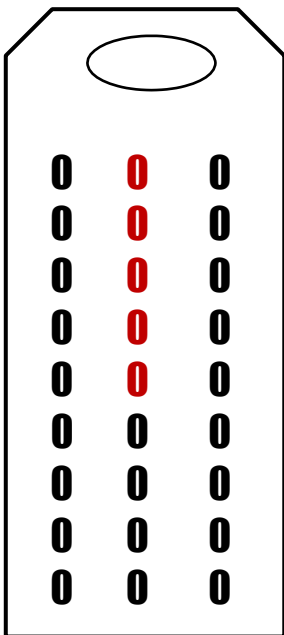


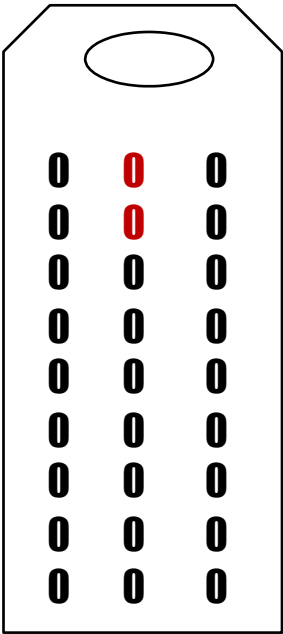
Enseñanza del diez



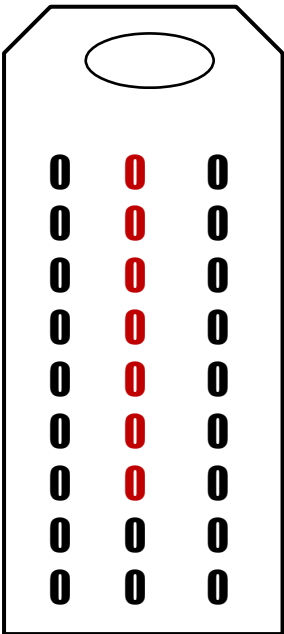
1 0

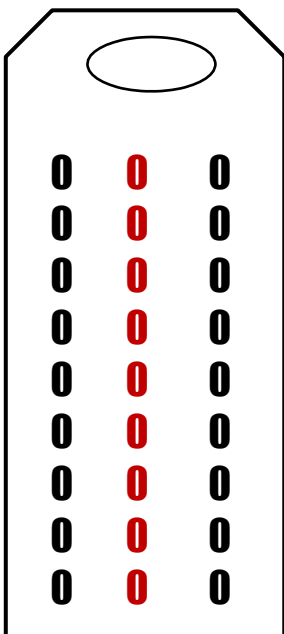




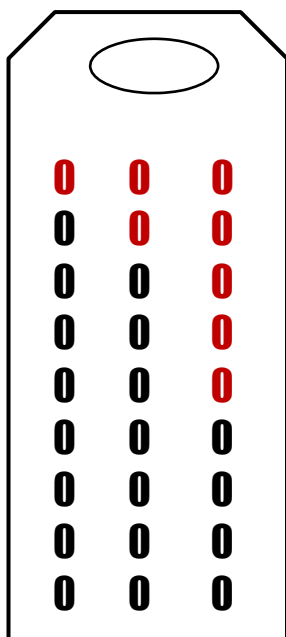


2 0

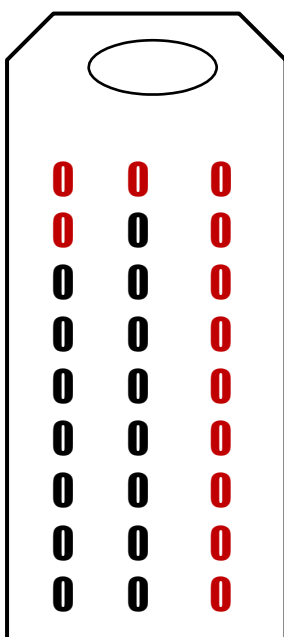


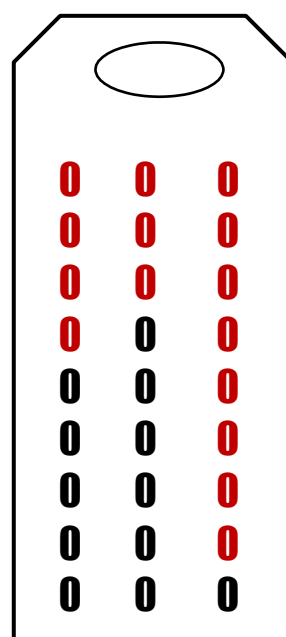


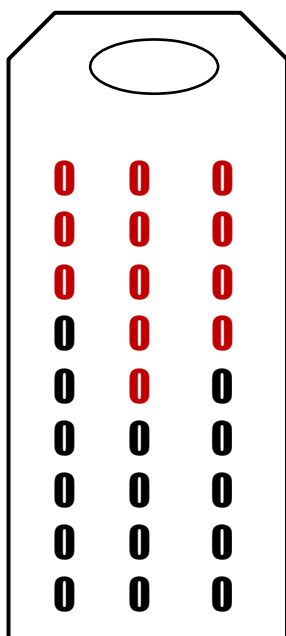
Enseñanza de centenas

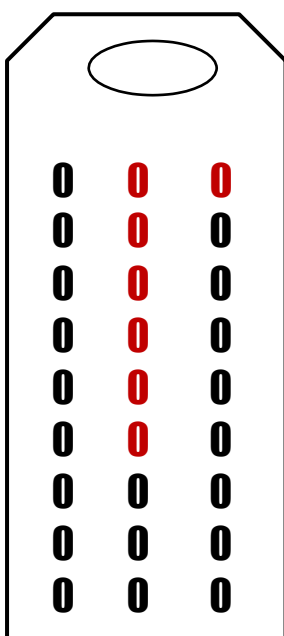


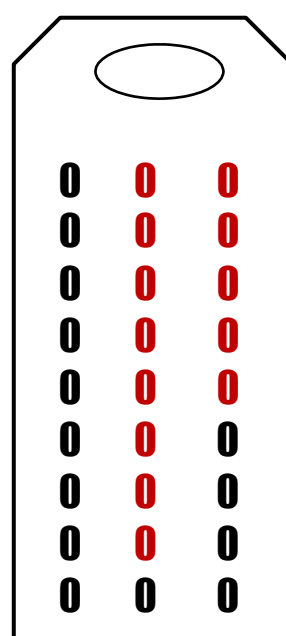
1 2 5

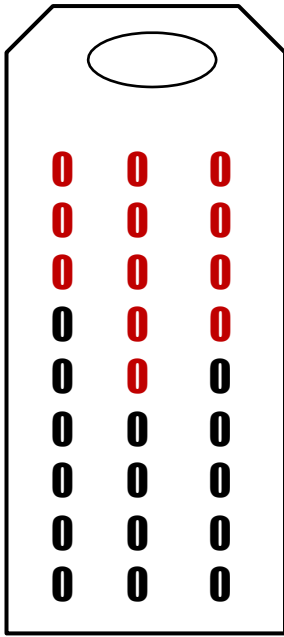


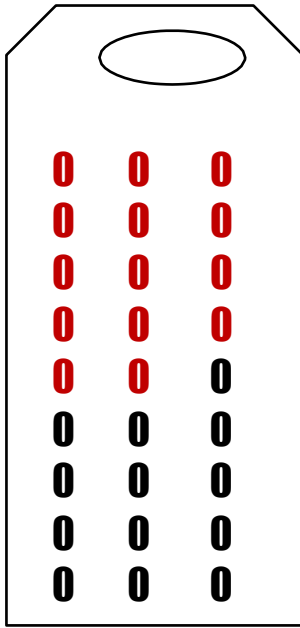


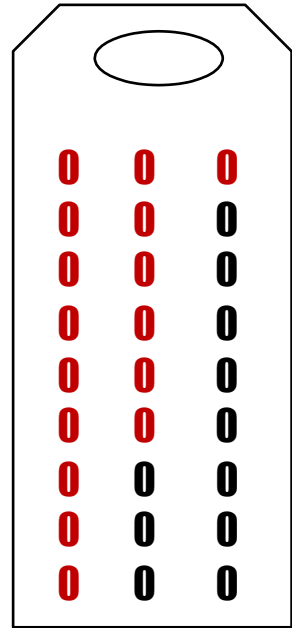












Suma es unir cantidades:

En la educación el docente puede utilizar distintos métodos para que los estudiantes comprendan el concepto de suma.

$$2 + 3$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$








$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

Restar es quitar cantidades

	Menos		Igual	
Seis lapices menos tres lapices es igual tres lapices				
	Menos		Igual	
Ocho lápices menos cuatro lápices es igual a cuatro lápices				
	Menos		Igual	
	Menos		Igual	
	Menos		Igual	

Restemos

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$











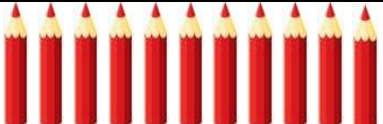
$$\begin{array}{r} 7 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

Irurar Nekapmarta (Multiplicación)

1	X	2	=		2
2	X	2	=		4
3	X	2	=		6
4	X	2	=		8
5	X	2	=		10
6	X	2	=		12
7	X	2	=		14
8	X	2	=		16
9	X	2	=	 	18
10	X	2	=		20

5.2 Ikiamnimia unuimiati (Ciencias naturales)

En la naturaleza existen muchos seres: plantas, animales, soles, planetas estos, etc. Hay muchas cosas para conocer. Para estudiar estas cosas les hacemos grupos. En el presente caso se va a conocer plantas que son medicinales y plantas que no son medicinales

Achuar arak tsuamatain ainiana nuu akantramuri

Ninia nari kunkuram nupa, hierva-luisa, tura ajej jengibre.



Clasificar las plantas que son medicinas ancestrales de la cultura Achuar.

Kunkuram nupa = hierva-luisa, palmera de monte sake



Plantas comestibles y plantas no comestibles

Arak yutai tura aintsan arak yuchati

Akankar arak jisar tuwa yutai un nekami tura yuchatisha aintsarik.



5.3 Lengua: lectura y escritura

Las cuatro vocales orales corta: a, e ,i , u

Con estas vocales que los niños y niñas que se puede aprender des de los sonidos de inicio de las letras y también los niños achuar a veces faltan de decir con que letra que empieza de decir de la letra: a

Ejemplo para enseñar la letra **a**:



atash nujintian jereawai

atash

a

Veamos palabras con a



aja



a-----



a-----

artai

a-a-a

Completar (Metekmatai chicham ainiana nuu



---j---

---a---

-----sh

De la misma manera enseñamos las otras vocales: e, i, u.

eete ajanam eketuai

eete

De misma manera enseñamos con la letra vocal. i

ishi numin juwawai

ishi

i

de la misma manera podemos enseñar con la letra. u

uum

uum jeanam irunui

uum

Consonantes achuares: m, n, r, w, y, p, j, t, ch, sh, ts, k. también consonantes achuares de esa manera enseñamos según la significación de las letras y con imagen.

mama

nupir

mama ajanam uwemuitia

nupir wearmauwitia

rumian

w

rumian

wankesh

rumian nankun takakui

wakesh ajanam wajawai

yawa =

papaij =

yawa wajawai anam

papaij ajanam wajawai

y

p

japa

tanku

japa ajanam wajawai

tanku jeanam pujawai

j _____

t _____

chuu

shauk

chuu ikianum pujawai

shauk shirmaitia

ch

Tsenkush

Tsenkush pujawai

Aprendamos a escribir. m

mama

m

Palabras con m

m...m....

Escribimos la letra: m

m – m – m _____

Leamos

mama uum mama mamu uum mama

Escribir (dictado)

5.4 En las áreas de ciencias sociales

En ciencias sociales se va enseñar nuestra historia, nuestra literatura, canciones, adivinanzas, etc.

Historia de la escuela

A esta comunidad Maki es un centro creado recién en el año 1996 y va unos 23 años perteneciendo en la provincia de morona Santiago cantón Taisha parroquia Pumpuentsa, fiel a la nacionalidad Achuar del ecuador (NAE).

En 8 de marzo 1996 no había la comunidad Maki los padres de familias que vivían en la comunidad de Perú, pero pensando el futuro, el señor chuji wisum, pakun aij,

kajekui, wisum, fundador decidieron crear una nueva comunidad, llamado Maki, por antes de poner o crear primero a poner una finca por el ecuador, pero también se ha dado paso entonces donde a lado del rio Maki, en unos treinta minutos pudieron crear una comunidad.

Para crear una nueva comunidad necesitaban socios y otras personas que son mayores, pero los mismos mayores decidieron a pasar a vivir en nueva comunidad y una vez está formado cuatro familias con sus respectivos señoras pensaron un poco más grande para la comunidad, después de eso la que la asociación Tsunkintsa dieron paso apoyando para crear la escuela y con dicha la comunidad y la institución funciona actualmente, está reconocido al distrito 14D05 Taisha circuito Pumpuentsa al mismo tiempo han empezaron crear totalmente la escuela hasta ahora se sigue funcionando de centro de educación General Básica. CECIB MANTU.

Esta institución educativa antes que no era así como de hoy, seguramente los mayores sacrificaron por la dedicación de sus hijos de lo mejor manera de educar sus hijos e hijas, para que la idea de los mayores que no quería de hacer educar sus hijos , pero también de este tiempo antes los padres de familias teniendo sus hijos e hijas pesaban donde mismo mandar sus hijos si no que se trataban una búsqueda de la escuela en donde que hay la escuela la que los padres de familias se reúnen y se ponen de acuerdo cada uno de los representantes, como las autoridades con su respectivo dirigente propusieron una idea muy amplia para poder crear una escuela sea poniendo acuerdo con el directo para ya empezar el trámite legal para que la institución ya sea que funcione en los años normal. Estos históricos podemos trabajar con los niños paraqué conozcan la historia y la creación de la institución educativa Achuar.

Conclusiones

Debido a la que en la institución investigada laboran en 90% de docente de título de tercer nivel, de enseñanza de aprendizaje no cumplan las expectativas de los padres de familias quienes esperaban mayor cumplimiento de los objetivos, el docente de tercer nivel, aunque han recibido capacitación de investigar en temas investigados educativos en dentro de conocimientos básicos sobre los procesos metodológico para mejorar la calidad y calidez educativas.

El docente de la institución educativa de CECIB MANTU presenta algunos problemas aprendizaje tanto el nivel lector, escritor y el porcentaje de problemas redactado de mínimo

El nivel de la falta de formación de docente en el nivel de aprendizaje de los educandos es mínimo

La propuesta de capacitación docente en base al lineamiento del MOSEIB está incluido en presente trabajo investigativo que se dé seguro aportará en la práctica docente. A este trabajo de investigativo aportará posiblemente en lo que concierne al mejoramiento de rendimiento académico con la estrategia de trabajo interactivo que motivaran el trabajo colaborativo del docente.

Eso es en la actualidad del docente que está mejorando en la institución educativa que mejora para la enseñanza-aprendizaje en los días que se pueden trabajar con los niños Achuar que están formando de su vida cotidiana. Este trabajo he podido de llegar de terminar en los días que he podido de dar el mucho empeño de la institución, ya que este trabajo investigativo ya se ha podido de hacer un gran logro para poder terminar en los días que he estado durante en los que he estado en el estudio superior, por los objetivos que cumplido quienes me dieron la oportunidad de llegar en este estudio.

Gracias para agradecer a los salesianos quienes me dieron la oportunidad de este espacio para hacer un gran estudio ya que pues a agradecer con quienes e estado de recibir en los días, en especial a mis queridos docentes que me han ayudado compartir el conocimiento en durante de trabajo de realización de este trabajo investigado.

Referencias

- Burbano. (1993). *Lengua Materna*. Quito: Abya Yala.
- Burbano. (1994). *Interculturalidad*. Quito: UPS.
- Cordova, W. (1987). *Educación Bilingüe Intercultural en el Ecuador*. Quito: Abya.Yala.
- Kuper. (1993). *Actores educativos*. Quito: UPS.
- Ministerio de Educación. (1993). *MOSEIB*. Quito: Mineduc.
- Montaluisa, L. (2007). *Ñukanchik Yachay*. Quito: PUSEIB - Paz DENEIB.
- Montaluisa, L. (28 de Octubre de 2010). Contribuciones indígenas a la educación, filosofía y plurinacionalidad. *Discursos pronunciados en la casa de la cultura ecuatoriana, con motivo de la ceremonia de incorporación como miembro de número de la sección de educación y filosofía de dicha institución*. Quito.
- Montaluisa, L. (15 de julio de 2021). Bilingüismo. (E. Mantu, Entrevistador)
- Montaluisa, L. (25 de julio de 2021). Interculturalidad. (E. Mantu, Entrevistador)
- Rodríguez. (2018). *Lengua materna*. Quito: Abya-Yala.
- Rodríguez, M. (2017). *Políticas educativas en un estado intercultural y plurinacional: Ecuador*. Sevilla: Universidad de Sevilla.